

## УТВЕРЖДАЮ

Заместитель проректора – начальника  
Управления научной политики и  
организации научных исследований

МГУ имени М.В. Ломоносова,

А.Э. Сазонов

«11» сентября 2016г.



## О Т З Ы В

**ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», о диссертации Абельбейсова Владимира Алексеевича «Социализация воспитанников детских сиротских учреждений города Москвы (социологический анализ)», представленной на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы**

В настоящее время проблемы развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социализации и интеграции в общество являются предметом активного обсуждения в научном мире.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, становятся в последнее время предметом пристального внимания государства. Правительство Российской Федерации, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских сиротских учреждений в общество, разрабатывает и применяет на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако при всех положительных тенденциях нельзя не отметить, что из детских сиротских учреждений выходят дети, не подготовленные к самостоятельной жизни в современном обществе. Несмотря на попытки создания систем взаимодействия различных структур и органов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, страна все равно сталкивается со значимой проблемой межведомственной разобщенности, связанной с

принадлежностью домов ребенка, детских домов, коррекционных школ-интернатов разным министерствам и ведомствам (образования, здравоохранения и социальной сферы), не обеспечиваются должные условия для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Актуализирует задачу изучения процессов социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей в государственных учреждениях продолжающийся рост сиротства в условиях социально-экономического кризиса в стране в рамках текущего времени.

Несмотря на значительный теоретический багаж и объем эмпирических исследований, процессы социализации выпускников детских сиротских учреждений в современной России требуют нового осмысления с учетом продолжающихся социальных трансформаций и изменений социальной политики в отношении данной группы детей.

Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. Для включения воспитанников сиротских учреждений в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом.

Сложнее всего подготовить воспитанников за время жизни в детском сиротском учреждении к самостоятельному и ответственному решению своих собственных проблем. При этом надо учитывать, что они не могут на этапе жизненного старта рассчитывать на поддержку семьи, а зачастую – и родственников вообще.

*Научно-практическая значимость* исследуемой диссертантом проблемы обусловлена:

- во-первых, необходимостью социологического анализа социализации как системного социального явления;



- во-вторых, важностью для современного социологического знания всестороннего теоретико-методологического анализа процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном российском социуме;
- в-третьих, недостаточной изученностью проблемы социализации воспитанников детских сиротских учреждений как социальной группы в условиях гражданской жизни на современном этапе;
- в-четвертых, потребностью современного российского общества в установлении эффективного социального взаимодействия между выпускниками детских сиротских учреждений и гражданским обществом.

Теоретические и практические аспекты диссертационного исследования логично связаны друг с другом.

В первой главе – **«Теоретико-методологические подходы к анализу процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях»**, представлены этапы становления системы работы с детьми-сиротами в России (стр. 18–31), представлен анализ научных подходов к изучению процесса социализации (стр. 32–57), описаны и показаны основные факторы и показатели, детерминирующие процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях (стр. 58–70), проведен сравнительный анализ официальных статистических данных численности детского населения всего в целом по Российской Федерации с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в период с 2008 по 2014 года (стр. 71–82), а также дано авторское определение понятия «социализация детей-сирот» (стр. 80).

Достоверность выводов, сформулированных **во второй главе – «Социологическая характеристика процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях московского мегаполиса»**, обеспечивается опорой на широкий круг источников эмпирической информации, использованной

автором. Выводы базируются на результатах вторичного анализа исследований, проведенных ранее отечественными исследователями и исследовательскими центрами, а также на результатах, полученных при проведении авторских социологических исследований по изучаемой в диссертации проблеме в 2009–2012 годах.

Сформулированные соискателем методологическая и исследовательская стратегия позволили показать в исследовании условия социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях г. Москвы (стр. 83–98). Автор диссертационного исследования провел сопоставительный анализ нескольких социологических исследований общественного мнения, о состоянии процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в московском мегаполисе, объектом которых стали жители города Москвы (стр. 99–112).

Одновременно отмечаем, что автором представлены результаты социологического исследования, позволяющие выявить основные факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских сиротских учреждений. Также определены показатели успешности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по оценкам выпускников детских сиротских учреждений г. Москвы (стр. 113–136).

В заключении представлены рекомендации научно-теоретического и практического характера, направленные на повышение эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (стр. 137–147)

Заслуживает внимание обширный список используемой литературы, который содержит ссылки на 374 источников, среди которых – нормативно-правовые акты города Москвы, как субъекта Российской Федерации и Российской Федерации в целом, работы отечественных и зарубежных ученых, результаты социологических исследований, а также интернет-ресурсы (стр. 148–183).



Основные положения диссертационного исследования изложены оригинально и обладают признаками *научной новизны*.

1. Определены теоретико-методологические подходы к социологическому анализу процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях.

2. Выявлены особенности процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях города Москвы.

3. Представлено авторское определение понятия «социализация детей-сирот», которое представляет собой процесс взаимодействия формирующейся личности ребенка и социума, в ходе которого усваиваются знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в данном обществе посредством собственной активности и влияния педагогического коллектива детского сиротского учреждения, школы, окружения ребенка, близких родственников, СМИ и т.д.

4. Выявлены факторы и показатели процесса социализации детей-сирот, которые включают в себя макрофакторы (законодательная база, финансирование детских сиротских учреждений, государственная политика в области оплаты труда сотрудников детских сиротских учреждений), мезофакторы (тип поселения, субкультура, региональные условия), микрофакторы (семья, наследственность, личностные особенности, референтные группы, а также педагогические коллективы общеобразовательных школ и детских сиротских учреждений).

5. Оценены масштабы сиротства в России, в том числе и социального сиротства.

6. Обобщен опыт деятельности социальных служб поддерживающих социализацию выпускников детских сиротских учреждений города Москвы, а также выявлены инструменты по постинтернатному сопровождению детей-сирот.

7. Определены показатели успешности социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе оценок выпускников детских сиротских учреждений города Москвы.

Теоретическое и методологическое обоснование сущности и содержания исследуемого феномена, репрезентативность выборки, достоверность и валидность социологических данных, а также корректное использование методов сбора первичной социологической информации обеспечивают *достоверность результатов диссертационного исследования.*

*Значение для теории и практики полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обусловлены тем, что результаты исследования дают новое знание о сиротстве как социальном явлении, об успешности социализации выпускников детских сиротских учреждений; вносят определенный вклад в изучение социализации как научного феномена в целом, так и детей-сирот в частности; дополняет имеющиеся по этой проблематике исследования. Полученные результаты, могут служить для дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в качестве лекционного материала по дисциплинам: «социальная работа», «социальная педагогика» и «социальная философия».*

Также отмечаем, что содержащиеся в диссертации основные идеи, выводы и предложения, полученные в результате исследования, могут служить дополнением к теоретическим разработкам социологии детства по проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также могут быть использованы для повышения эффективности деятельности органов опеки и попечительства, детских сиротских учреждений, совершенствования современной государственной политики в области охраны материнства и детства, молодежной политики.

Оформление диссертации соответствует требованиям действующих нормативных документов. Текст диссертации написан хорошим



профессиональным языком, что свидетельствует о соответствующей подготовленности автора, материал изложен логично и грамотно.

Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Основные положения диссертационного исследования изложены в 13 научных работ, включая две авторских монографий, одну монографию (в соавторстве), семь статей в журналах, входящих в перечень рекомендованных ВАК, а также три статьи в ряде других научных центральных периодических изданий. Общий объем публикаций – 24 п.л.

Вместе с тем исследование не лишено определенных недостатков.

*Первое замечание.* Автор описывает разные типичные жизненные ситуации, в результате которых дети остаются без попечения родителей, как кризисные явления в жизни данных конкретных семей, т.е. алкоголизм, наркомания, безответственное отношение к детям и т.д. Разумеется, во всех странах и во все времена имели и сейчас имеют место случаи асоциального поведения отдельных родителей. Однако частота таких случаев, т.е. процент асоциальных родителей по отношению к общей численности родителей, имеющих несовершеннолетних детей, зависит от ситуации в обществе в целом. В диссертации приведены статистические данные о численности сирот, беспризорников, детей, находящихся в детских домах и приютах разных типов, а также о числе родителей, лишенных родительских прав. Эти данные охватывают длительный период – от начала XX века до настоящего времени. Диссертант анализирует динамику этих показателей социального неблагополучия и увязывает их с кризисными явлениями в жизни общества в целом: Гражданская война, коллективизация, репрессии 1930-х годов, Великая Отечественная война, распад СССР. В частности, он отмечает, что «...численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в первые годы XXI века (662 тысячи детей-сирот) сопоставима с числом сирот периода Великой Отечественной войны (678 тысяч)» (стр. 83). Автор объясняет большие масштабы социального сиротства в 1990-е и в начале 2000-х годов социально-экономическим кризисом. В это период многие

россияне были выбиты из нормальной жизненной колеи из-за роста цен и потери работы, невозможности обеспечивать своих детей и самих себя.

Это объяснение – правильное, но неполное. Сам же автор на той же стр. 83 приводит данные о том, что в 2011 г., когда страна уже вышла из экономического кризиса, число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей стало еще большим и достигло 750 тыс. Значит, дело не только в экономическом кризисе. Автор не упоминает другую причину социального сиротства – кризис семьи как социального института. В отличие от экономического кризиса, кризис семьи носит не преходящий, а перманентный характер, имеет место даже в странах с высоким жизненным уровнем населения.

При одинаково плохих (или хороших) материальных и жилищно-бытовых условиях одни родители заботятся о детях, а другие перестают уделять им необходимое внимание или даже бросают их на произвол судьбы. Кризис семьи проявляется в том, что все больше людей ставят свои эгоистические интересы выше интересов детей и других членов семьи. Это часто нарушает нормальный уклад семейной жизни и разрушает семьи. Далеко не все родители, которые не заботятся о детях, – бедные или безработные. Но все они – эгоисты, которые считают, что дети мешают им жить в свое удовольствие: пьянствовать, употреблять наркотики, менять сексуальных партнеров и т.д. Даже если дети не становятся из-за этого беспризорными, не ставятся на учет органами опеки и попечительства, как оставшиеся без попечения родителей, и не попадают в детские дома, это негативно влияет на их жизнь, а когда они становятся взрослыми, затрудняет их социализацию.

В этой связи следует высказать *второе замечание* по диссертации. В параграфе 2.3 автор, на основании данных своего собственного социологического исследования (опроса выпускников детских домов), делает выводы о тех трудностях, с которыми они сталкиваются, когда покидают эти учреждения. Сами по себе эти данные чрезвычайно интересны, но они не



сравниваются с данными о контрольной группе, т.е. о молодых людях того же возраста, которые выросли в родительских семьях. Автор как бы молчаливо предполагает, что в контрольной группе, которой в его исследовании вообще не было, процесс социализации идет нормально. Но в условиях кризиса семьи, многие молодые люди, которые выросли в семьях, не получили должного воспитания и подготовки к взрослой жизни, поскольку их родители (причем не только алкоголики и наркоманы) были заняты главным образом личными проблемами и не уделяли должного внимания своим детям. Есть основания полагать, у этих детей меньше проблем в отношении социализации, чем у тех, кто вырос в детских домах. Но проблемы все-таки есть, они достаточно серьезные и касаются гораздо большего числа людей, чем число выпускников детских домов.

Несмотря на эти замечания, диссертационное исследование заслуживает положительной оценки: работа посвящена актуальной теме, основные ее положения обладают научной новизной, аргументированы и обоснованны.

**Вывод:**

Диссертация Абельбейсова Владимира Алексеевича на тему: «Социализация воспитанников детских сиротских учреждений города Москвы (социологический анализ)» является завершенной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовил доктор социологических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой социологии семьи и демографии по учебной работе социологического

факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Синельников Александр Борисович.


Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова 5 сентября 2016 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой социологии семьи и демографии социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор

 А.И. Антонов

Согласованно:

Зам. декана по научной работе социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова к.полит.н., доцент

 П.С. Каневский

Адрес: 119234, Россия, Москва, Ленинские горы, МГУ, д.1, стр33, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», социологический факультет, кафедра социологии семьи и демографии, ауд. 502.  
Тел.: + 7 (495) 939-50-60;  
E-mail.: antonov\_ai\_@mail.ru

